

**Протокол**  
**заседания методического совета**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средней школы № 115»**

21.02.2022г

г. Красноярск

№ 2

**Тема: Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт.**

**Общее количество членов МС- 18 чел.**

**Присутствовало: 18**

**Отсутствовало: 0**

**Повестка дня:**

№ п/п	Вопросы для рассмотрения	Ф.И.О. выступающего	Должность	Регламент (мин)
1	Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт.	Горячкина А.Н.	Учитель математики	15
2	О введении обновленных ФГОС НОО, ООО	Журавлева О.А. Балахонова Н.Н.	Заместитель директора по УВР	15
3	О реализации плана внеурочной деятельности НОО и ООО МАОУ СШ №115 на 2022-2023 учебный год.	Журавлева О.А.	Заместитель директора по УВР	7

**По первому вопросу «Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт»** заслушали учителя математики, молодого педагога Горячкину Анастасию Николаевну:

**Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.**

**1. Большие возможности.**

Дистанционное образование значительно меняет привычные отношения учитель-ученик.

Сегодня мы не можем рассматривать обучение только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедуру выработки необходимых знаний и умений, хотя, разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются.

Система дистанционного образования, значительно расширяет возможности для общения учащихся между собой и становится основой для кооперации и совместной работы и учебы, предоставляя возможность обмениваться мнениями не только по учебным вопросам, тем самым формируя и развивая **коммуникативные УУД**, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, следует отметить, что в результате включения школьников в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом, вырабатывая и развивая **регулятивные УУД**, так необходимы для получения непрерывного образования с помощью дистанционного образования в течение всей жизни.

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, тем самым формируются и развиваются **познавательные УУД**.

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

Для эффективного использования дистанционного образования необходимо:

1. наличие эффективной обратной связи, позволяющей ученику, получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
2. мотивация - для получения успешного результата в процессе «добывания знаний».

Основная задача учителя — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы.

## **2. Реальный опыт.**

Однако, в процессе работы было выявлено, что у некоторых обучающихся недостаточно ясное представление об условиях эффективного использования новой формы обучения, не все учащиеся готовы самостоятельно изучать предмет, не ясна их реакция о понимании материала. Ведь для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат ДО напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для учащегося является мощным побудительным стимулом.

Как оказалось, технологии дистанционного обучения для школы оказались малопригодными и часто просто отсутствовали. Учителям в первую очередь не хватало живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывало учителей: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность учащихся, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Из-за отсутствия интернета учителя были вынуждены скатываться в формат рассылки и проверки

домашних работ, что сложно назвать полноценным обучением. Технологии дистанционного обучения должны были предложить методисты, но в среде, прежде всего школьного образования, вызов времени застал министерства и органы управления образовательными учреждениями врасплох.

В условиях реализации ФГОС основная задача – построить проблемное обучение. Но как это сделать? Как ведутся обычные уроки? Ставим проблему, и ученики сами идут, используя свои методы и приемы, к добыче этих знаний - научить детей учиться. При «дистанте» задача - просто выдать учебный материал и задания на бумаге, и используя тесты, и обратную связь (администрацию колонии) от них получить, как они усвоили эти знания. То есть построить какую-то проблемную ситуацию или дискуссию не было никакой возможности.

Дистанционное обучение требует так же обратной связи между учителем и учащимися. Нужно отвечать на вопросы учащихся. Иное дело - когда есть возможность — это делать устно, и совсем другое письменно, да еще на многие вопросы. Это требует больших временных затрат.

**По второму вопросу «О введении обновленных ФГОС НОО, ООО»** заместитель директора по УВР Балахонова Н.Н. доложила, что с 1 сентября 2022 года вводятся поэтапно обновленные ФГОС. В 2022-2023 учебном году для 1 классов и 5 классов. Наталья Николаевна ознакомила членов МС с Дорожной картой мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС (прилагается), размещенной на сайте школы. В дорожной карте предусмотрены мероприятия по:

- ✓ организационному обеспечению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС;
- ✓ нормативное обеспечение;
- ✓ методическое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение.

Также Наталья Николаевна ознакомила членов МС с листом самооценки, в котором отражены показатели готовности ОУ к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО (прилагается).

**По третьему вопросу «О реализации плана внеурочной деятельности НОО и ООО МАОУ СШ №115 на 2022-2023 учебный год»** слушали заместителя директора по УВР Журавлеву О.А.

Ольга Анатольевна представила план внеурочной деятельности НОО и ООО МАОУ СШ №115 на 2022-2023 учебный год.

### **Решение МС:**

#### **1. По первому вопросу «Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт»:**

1.1. Обратить внимание на недостатки дистанционного обучения и найти пути их устранения

1.2. Продолжить использование дистанционного обучения в учебном процессе

1.3. Провести обзор используемых для дистанционного обучения технологий и платформ, определить перечень для использования ОУ.

1.4. Запланировать на следующий учебный год проведение мастер-класса по использованию Coogle-meet.

**2. По второму вопросу «О введении обновленных ФГОС НОО, ООО»:**

2.1. Информацию о готовности ОУ к введению обновленных ФГОС принять к сведению.

2.2. Педагогам, планирующим работать в 1-х классах и 5-х классах, необходимо до 1 сентября 2022 года пройти обучение по обновленным ФГОС по своему предмету.

**3. Рекомендовать к утверждению на 2021-2022 учебный год максимальную нагрузку внеурочной деятельности на уровне начального общего образования 3 часа, до 10 часов на уровне основного общего образования.**

**Результаты голосования:**

«За» - единогласно;

«Против» - нет;

«Воздержалось» - нет.

Председатель

Е.Н. Дроздова

Секретарь

С.М. Дичук